



# PIRQAS

REVISTA MULTIDISCIPLINAR  
DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

(ISSN 2684-0332)

**Instituto Superior de Formación Docente y Técnica 9-003**  
Normal Superior “Mercedes Tomasa de San Martín de Balcarce”

**Dirección postal:**

Barcala 14, San Rafael, Mendoza, Argentina (CP 5600).

[info@pirqas.com](mailto:info@pirqas.com)

Disponible en [www.pirqas.com](http://www.pirqas.com)

Camila del Carmen Campos Gómez (2024). *“Estrategias pedagógicas para los procesos cognitivos de alto nivel y su intervención en la comprensión lectora”* PIRQAS. Revista Multidisciplinaria de Investigación Educativa.

# ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LOS PROCESOS COGNITIVOS DE ALTO NIVEL Y SU INTERVENCIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA



*Por Campo Gómez Camila del Carmen*  
Universidad de Congreso  
[camicampomez@gmail.com](mailto:camicampomez@gmail.com)

## Introducción

El contexto global actual, como consecuencia del progreso exponencial de la ciencia y de la tecnología, demanda a la escuela la formación de habilidades cognitivas que trasciendan la simple adquisición de información, para promover capacidades que generen autonomía intelectual en los estudiantes (Dehaene, 2019). A su vez, en Argentina, los resultados de las últimas pruebas PISA (OECD, 2023) revelan un bajo rendimiento en lectura, lo que resalta la urgencia de implementar estrategias pedagógicas que permitan desarrollar una comprensión profunda del contenido. Para ello, los procesos cognitivos de alto nivel juegan un papel fundamental ya que, permiten interpretar, analizar y criticar el contenido (Abusamra et al., 2021). Frente a esta problemática, la psicopedagogía ofrece intervenciones basadas en la evidencia para mejorar las prácticas de enseñanza de la lectura.

## Abstract

The current global context, as a consequence of the exponential progress of science and technology, requires schools to develop cognitive skills that go beyond the simple acquisition of information, in order to promote capacities that generate intellectual autonomy in students (Dehaene, 2019). In turn, in Argentina, the results of the latest PISA tests (OECD, 2023) reveal low performance in reading, which highlights the urgency of implementing pedagogical strategies that allow for the development of a deep understanding of the content. To this end, higher-level cognitive processes play a fundamental role, as they allow for the interpretation, analysis and critique of content (Abusamra et al., 2021). In response to this problem, educational psychology offers evidence-based interventions to improve reading teaching practices.

## Planteamiento del problema

Esta investigación busca identificar las estrategias utilizadas por los docentes de séptimo año de la Escuela N° 1-401 “República de Bolivia” que se ubica en el departamento de San Rafael, provincia de Mendoza, durante el ciclo lectivo 2023, para fomentar los procesos cognitivos de alto nivel relacionados con la comprensión lectora de los estudiantes, al indagar específicamente sobre el uso de estrategias vinculadas al razonamiento ejecutivo, al razonamiento inferencial y al razonamiento crítico.

## Fundamentos teóricos

La comprensión lectora implica una etapa avanzada del aprendizaje de la lectura. La decodificación es un paso inicial que, una vez alcanzada la fluidez, permite liberar recursos cognitivos para interpretar el texto (Dehaene, 2019). Sin embargo, la fluidez no garantiza la comprensión; ambos son procesos que requieren diferentes mecanismos cognitivos (Abusamra et al., 2021). En este sentido, los procesos cognitivos de alto nivel —razonamiento ejecutivo, inferencial y crítico— juegan un papel central en la comprensión lectora. A continuación, se detallan:

- *Razonamiento ejecutivo*: Se refiere a la habilidad de planificar, monitorear y controlar la actividad lectora. Entre las estrategias más comunes se encuentran la autorregulación, el resumen y la identificación de ideas principales y secundarias (Abusamra et al., 2021). Estas permiten organizar la información de manera eficiente y mejorar el procesamiento global del texto.
- *Razonamiento inferencial*: Implica la habilidad de generar hipótesis y conectar ideas implícitas dentro del texto, lo que es clave para una comprensión coherente. Las estrategias inferenciales buscan activar conocimientos previos y relacionarlos con la información textual para completar los vacíos que el autor no explicita (González, 2017).
- *Razonamiento crítico*: Este proceso implica cuestionar el contenido y la estructura del texto, promoviendo una lectura más profunda y reflexiva. Las estrategias incluyen el análisis de argumentos, la identificación de sesgos y la evaluación crítica del contenido presentado (Chacón y Chacón, 2018).

## Metodología

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo. Los instrumentos de recolección de la información incluyen entrevistas a docentes y análisis de las secuencias pedagógicas implementadas en clase. A partir de estas fuentes,

evalúa la utilización de estrategias pedagógicas que fomentan el desarrollo de procesos cognitivos de alto nivel.

## Resultados

Los resultados revelan que los docentes implementan estrategias para promover la comprensión lectora, aunque no siempre con carácter explícito.

Respecto al razonamiento ejecutivo, se evidencia el uso de estrategias de planificación lectora, aunque no se establecen metas de lectura. Se implementan actividades de monitoreo y autorregulación, como el parafraseo y la autopregunta, pero falta conocimiento sobre una estrategia clave: la detección de errores intencionales en el texto. En cuanto a la organización, se destaca un enfoque sistemático en la identificación de ideas principales y secundarias, y la creación de esquemas gráficos.

En cuanto al razonamiento inferencial, se identifica una escasa implementación de estrategias para abordarlo, las cuales se limitan al fomento de inferencias léxicas y a la utilización ocasional de recursos visuales para andamiar determinados aspectos implícitos. Estos resultados sugieren que, si bien los docentes son conscientes de la importancia del razonamiento inferencial, poseen escasos conocimientos sobre estrategias para desarrollarlo.

Por último, en relación al razonamiento crítico, se destaca el uso del aprendizaje colaborativo y la pedagogía de la pregunta. Sin embargo, se detecta la necesidad de profundizar los conocimientos teóricos para reforzar y hacer más conscientes los objetivos con los que se seleccionan y aplican las distintas estrategias.

## Conclusiones

La estimulación de capacidades es una incumbencia específica de la psicopedagogía. Sin embargo, frente al significativo cambio de paradigma que enfrenta la educación y la limitada presencia de psicopedagogos en el nivel primario, son los docentes quienes asumen la demanda de fomentar capacidades.

En su aplicación, se logran ver grandes avances al respecto. Sin embargo, sería óptimo complementar la práctica docente mediante el trabajo interdisciplinar con un orientador psicopedagógico. Por consiguiente, es imprescindible que se implementen políticas

educativas que reconozcan y aborden esta demanda tanto en las escuelas primarias como en los programas de formación docente, con el fin de asegurar una educación de calidad y adaptada a las exigencias del siglo XXI.

## Referencias bibliográficas

Abusamra, V., et al. (2021). *La ciencia de la lectura. Los desafíos leer y comprender textos*. 1° ed. Tilde Editora.

Chacón, M. y Chacón, C. (2018). Desarrollo de pensamiento crítico desde la perspectiva de un grupo de docentes universitarios. *Acción pedagógica*, 27, 34-49.

Dehaene, S. (2019). *¿Cómo aprendemos? Los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar talentos de nuestro cerebro*. Siglo veintiuno Editores.

González, M. (2017). Aproximación al concepto de inferencia desde dos modelos de comprensión: modelo estratégico y modelo de construcción e integración. *Literatura lingüística*, (35), 295-312.

OECD (2023). *PISA 2022 Results*. OECD Publishing, Paris.